



RĪGAS VALDA ZĀLĪŠA SĀKUMSKOLA

Kalpaka bulvāris 8, Rīga, LV-1050, tālrunis 67474306, e-pasts vzsk@riga.lv

Pašnovērtējuma ziņojums

2024./2025.m.g.

1. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmas īstenošanas kvalitātes mērķi un to sasniegšanas izvērtējums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2024./2025.m.g.

Izglītības programmas nosaukums	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Izglītojamo skaits uz 01.09.2024.
Pamatizglītības pirmā posma programma		505

1.2. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2024./2025.m.g.	Sākumizglītības skolotājs – 0,067 Pagarinātās dienas grupas skolotājs – 0,3 Pedagoga palīgs – 0,4
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē	Sociālais pedagogs – 0,967 Izglītības psihologi – 1,4 Karjeras konsultants – 0,2 Bibliotekārs – 0,65 Medicīnas māsa – 1 Pedagoga palīgi – 2,00 Logopēds – 0,4

1.3. Informācija par izglītības iestādes 2024./2025.m.g. noteikto izglītības kvalitātes mērķu sasniegšanu:

NPK	Kvalitatīvais / kvantitatīvais indikators	Noteiktais rādītājs	Sasniegtais rezultāts
1.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi mācību gada noslēgumā:		
1.1.	Vispārējās pamatzglītības programmā/-s	99% izglītojamo sekmīgi apgūst pamatzglītības programmu	2024./2025.m.g. visi izglītojamie pārcelti mācībām nākamajā klasē. 4.-6. klašu izglītojamo vērtējumi mācību gada noslēgumā: 12,33% augsts; 80,15% optimāls; 21,91% pietiekams. 100% absolventu turpina izglītības iegūvi nākamajā izglītības pakāpē.
2.	Darbs ar talantīgajiem izglītojamiem un izglītojamo sasniegumi olimpiādēs, konkursos, sacensībās u.tml.	Sistēma darbam ar talantīgajiem izglītojamajiem, motivējot augstiem mācību sasniegumiem.	2024./2025.m.g. piedalījās olimpiādēs : Latvijas 50. atklātajā matemātikas olimpiādē iegūta viena pirmā vieta un trīs trešās vietas. Rīgas valstspilsētas 74. matemātikas olimpiādē iegūta viena

			pirmā vieta, trīs otrās vietas, četras trešās vietas un atzinības. Starptautiskajā matemātikas konkursā “Ķengurs” viena otrā vieta un divas trešās vietas. Latviešu valodas un literatūras valsts 51.olimpiādes 2.posmā iegūtas četras pirmās vietas, divas otrās un trīs trešās vietas. Augsti rezultāti matemātikas konkursos “Skaitļu pavēlnieks”, “Tik vai.. Cik?” Iegūti augsti rezultāti sporta sacensībās- Rīgas valstspilsētas finālturnīrā florbolā, basketbolā, futbolā. Skatuves runas konkursā “Rīgas zvirbulis 2025” viena otrā vieta, otrā vieta vācu valodas dzejoļu konkursā 1.-9. klašu skolēniem, otrā vieta Rīgas atklātajā skolēnu literārās jaunrades konkursā “Tikšanās ar Aspaziju”, otrās pakāpes diploms Rīgas tradicionālajā stāstnieku konkursā “Teci, teci valodiņa”.
3.	Izglītības iestādes audzināšanas darbā sasniedzamie rezultāti	Izglītojamie spēj novērtēt savu rīcību, mācīšanās procesu un sasniegumus. Vismaz 75% pozitīvu atbilžu labbūtības monitoringā. Izglītojamo iesaiste skolas dzīves organizēšanā.	Saskaņā ar Edurio izglītības iestādes pašvērtējuma aptauju izglītojamajiem par drošību un psiholoģisko labklājību 80% ir pozitīvas atbildes. 85% aptaujāto atzīst, ka nav saskāries ar pāridarījumiem ne fiziskajā, ne digitālajā vidē. 76% izglītojamo sniedz pozitīvu atbildi par savu ieinteresētību mācību stundā. Izglītības iestādē darbojas Skolēnu padome, kas uzklausa izglītojamo viedokļus un priekšlikumus, rīko dažādus pasākumus, apgūst prasmes, kā pieņemt lēmumus un uzņemties atbildību.

1.4. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmu īstenošanas kvalitātes mērķi 2025./2026.m.g.:

NPK	Kvalitatīvais / kvantitatīvais indikators	Noteiktais rādītājs
1.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi mācību gada noslēgumā:	

1.1.	Vispārējās pamatizglītības programmā/-s	99% izglītojamo sekmīgi apgūst pamatizglītības programmu.
2.	Darbs ar talantīgajiem izglītojamiem un izglītojamo sasniegumi olimpiādēs, konkursos, sacensībās u.tml.	Sistēma darbam ar talantīgajiem izglītojamajiem, motivējot augstiem mācību sasniegumiem.
3.	Izglītības iestādes audzināšanas darbā sasniedzamie rezultāti	Izglītojamais spēj novērtēt savu rīcību, mācīšanās procesu un sasniegumus. Vismaz 75% pozitīvu atbilžu labbūtības monitoringā. Izglītojamo iesaiste skolas dzīves organizēšanā.

2. Informācija par izvirzīto prioritāšu sasniegšanu

2.1. Informācija par 2024./2025.m.g. izvirzīto prioritāšu sasniegšanu:

NPK	Prioritāte	Plānotie sasniedzamie rezultāti	Norāde par uzdevumu izpildi (sasniegts/daļēji sasniegts/nav sasniegts) un komentārs
1.	Starptautiskas dimensijas ieviešana skolas ikdienā. Skolas vadības koučings.	Izglītības iestādes dalība starptautiskos projektos. Mācību procesā izmantotas starptautiskās labās prakses piemēri. Vadība sistemātiski izmanto koučinga pieeju pedagogu atbalstam.	Sasniegts Pieredzes apmaiņa ar skolotājiem no Kuritibas (Brazīlija). Erasmus+ mācību mobilitātes un ēnošanas projekts. Pieredzes apmaiņa ar skolotājiem no Islandes. Vadības komandas koučinga apmācība.
2.	Ikvienu izglītojamā individuālo spēju attīstīšana pozitīvā, emocionāli drošā un attīstošā vidē.	Izglītojamajiem sniegts diferencēts un personalizēts atbalsts mācību procesā. Izglītības iestādē valda emocionāli droša un cieņpilna atmosfēra.	Sasniegts Regulārs, sistemātisks atbalsts izglītojamajiem ar mācīšanās grūtībām un mācīšanās traucējumiem. Fakultatīvo stundu nodarbības un mācību priekšmetu konsultācijas izglītojamā individuālajam progresam un iedrošinājums sasniegt labākos iespējamus rezultātus. Pedagogu un atbalsta personāla regulāra sadarbība.
3.	Visu ieinteresēto mērķgrupu iesaiste skolas pašnovērtēšanas procesā un attīstības plānošanā.	Izglītības iestādes pašnovērtēšanas procesā iesaistīti izglītojamie, vecāki, pedagogi un skolas darbinieki. Pieaug piederības un atbildības sajūta par kopīgiem mērķiem.	Sasniegts Pašnovērtēšanas procesā izmantotas aptaujas, intervijas un citas metodes, lai iegūtu dažādu mērķgrupu viedokli. Izglītības iestādes vadītājas rīkotas izaugsmes sarunas ar izglītojamajiem un viņu vecākiem. Attīstības plāns un pašnovērtējuma ziņojums atspoguļo visu mērķgrupu skatījumu un vajadzības.

3. Elementu izvērtējums

3.1. Elementa “Mācīšana un mācīšanās” izvērtējums

3.1.1. Informācija par 2024./2025.m.g. izglītības iestādes vadības mērķiem mācību stundu/nodarbību vērošanā, iegūtajiem datiem un informāciju no mācību stundu/nodarbību vērošanas:

3.1.2. Mērķis: Vērot 90% pedagogu mācību stundu, izmantojot vienotu mācību stundu vērošanas lapas.

Stundu vērošanā un atgriezeniskās saites sniegšanā iesaistīt mācību konsultantus un mācību jomu vadītājas.

Izglītības iestādē katru semestri regulāri un plānveidīgi veiktas mācību stundu vērošanas. Mācību gada laikā vērotas 95% pedagogu mācību stundas. Iegūtā informācija tiek apkopota un analizēta. Mācību konsultanti snieguši atbalstu jaunajiem pedagogiem stundas sasniedzamā rezultāta un uz izglītojamā mācīšanās vajadzībām vērstas atgriezeniskās saites sniegšanā.

3.1.3. Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: mācību stundu, nodarbību vērošana/dokumentu analīze/intervijas/sarunas.

3.1.4. Elementa “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei	Izveidota mērķtiecīga mācīšanas un mācīšanās kvalitātes izvērtēšanas sistēma.	Pilnveidot savstarpējās stundu vērošanas lapas, regulāri izvērtēt sistēmas efektivitāti un noteikt prioritāros virzienus tās pilnveidei.
Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte	Pedagogi plāno izglītības procesu ievērojot mācību priekšmeta satura un izglītojamo vajadzību dažādību.	
Izglītības procesa diferenciacija, individualizācija un personalizācija	Pedagogi, iesaistot izglītojamos, definē katras mācību stundas sasniedzamo rezultātu, individualizējot un diferencējot mācību uzdevumus un sniedz uz izaugsmi vērstu atgriezenisko saiti, ņem vērā izglītojamo mācīšanās vajadzības, sniedz atbalstu, sagatavo atgādnēs, nepieciešamības gadījumā pagarina darba veikšanas laiku.	
Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība	Izglītojamie un viņu vecāki ir informēti par mācību snieguma vērtēšanas kārtību.	

	Vērtēšanas kārtība ir ievietota skolas mājas lapā.	
Izglītības iestādes individualizēta un/vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem	Regulārs, sistemātisks atbalsts izglītojamajiem ar mācīšanās grūtībām un mācīšanās traucējumiem. Pedagogu un atbalsta personāla regulāra sadarbība.	Pilnveidot mācību stundu personalizāciju un individualizāciju, lai veicinātu talantīgo izglītojamo mērķtiecīgu iesaisti ikdienas mācību procesā.

3.1.5. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) Izglītības iestādē tiek nodrošināts kvalitatīvs mācību process un droša, skolēnus motivējoša vide.
- 2) Stiprināt individualizētu un personalizētu atbalstu talantīgajiem izglītojamajiem.
- 3) Sekmēt izglītības procesa iekšējās diferenciacijas un individualizācijas pieeju dažādošanu un pašvadīta procesa mērķtiecīgu ieviešanu ilgtermiņā.

3.2. Elementa “Vienlīdzība un iekļaušana” izvērtējums

3.2.1. Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: intervijas/sarunas/dokumentu analīze.

3.2.2. Elementa “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes darbībā un izglītības programmas īstenošanā un izglītības ieguvē iesaistīto izpratne par vienlīdzības un iekļaušanas aspektiem izglītībā	Izglītības iestāde īsteno mērķtiecīgu un sistemātisku darbību vienotas izpratnes veidošanai par vienlīdzības un iekļaujošas izglītības jautājumiem.	Pilnveidot pedagogu un administrācijas kompetences vienlīdzības un iekļaujošas izglītības jautājumos, nodrošinot regulāras apmācības.
Izglītības iestādes izveidotā sistēma iekļaujošas mācību vides nodrošināšanai un vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūras ieviešanai	Izglītības iestāde veido iekļaujošu mācību vidi un īsteno vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūru. Izglītības iestādes Edurio pašvērtējuma aptaujā no vecākiem saņemtas 92% pozitīvas atbildes. Problēmsituāciju gadījumā izglītības iestāde nodrošina atbalstu visiem iesaistītajiem.	Regulāri analizēt vecāku aptaujās sniegtās atsauksmes, pievērst uzmanību jomām ar zemākiem vērtējumiem.
Izglītības iestādes darbībā konstatēto izglītības kvalitātes risku identificēšana un izvērtēšana	Izglītības iestādei sadarbībā ar dibinātāju ir izstrādāti un pieejami risinājumi, kā izglītojamajiem mazināt un nepieļaut priekšlaicīgas	

	mācību pārtraukšanas riskus.	
--	------------------------------	--

3.2.3. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) Iestāde veiksmīgi veido vienotu izpratni par iekļaujošas izglītības principiem.
- 2) Esošā sistēma nodrošina iekļaujošu vidi un vienlīdzīgu attieksmi, taču turpmāk jāpaplašina individuālā atbalsta iespējas un jāuzlabo resursu pieejamība dažādām mācīšanās vajadzībām.
- 3) Vecāku aptaujas rāda augstu pozitīvu vērtējumu, tomēr turpmāk jāstiprina vecāku iesaiste mācību procesa pilnveidē un regulāri jāanalizē atsauksmes, lai identificētu uzlabojumu jomas.

3.3. Elementa “Pieejamība” izvērtējums

3.3.1. Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: izglītības iestādes apskate/anketēšana/intervijas/sarunas/dokumentu analīze.

3.3.2. Elementa “Pieejamība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izpratne par faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību	Izglītības iestādē dažādām mērķgrupām ir saskaņota un vienota izpratne par iespējamajiem faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību.	
Izglītības vides pieejamība un izglītības programmas pielāgošana izglītojamiem ar speciālajām vajadzībām	Izglītības iestāde veido iekļaujošu vidi, nodrošina nepieciešamo atbalstu visiem izglītojamajiem.	
Izglītības iestādes iespēju un piedāvājuma ietekme uz iespējām nodrošināt augstu izglītības kvalitāti		
Izglītības iestādes rīcība priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku mazināšanā	Izglītības iestādei sadarbībā ar dibinātāju ir izstrādāti un pieejami risinājumi, kā izglītojamajiem mazināt un nepieļaut priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas riskus.	

3.3.3. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) Turpināt uzturēt un pilnveidot iekļaujošu mācību vidi, nodrošinot individuālo atbalstu visiem izglītojamiem.
- 2) Attīstīt izglītības programmu elastību un individuālo mācību plānu izmantošanu, lai visi izglītojamie var pilnvērtīgi iesaistīties mācību procesā.
- 3) Stiprināt sadarbību ar vecākiem un speciālistiem, lai nodrošinātu efektīvus risinājumus izglītojamo ar speciālajām vajadzībām atbalstam.

3.4. Elementa “Drošība un psiholoģiskā labklājība” izvērtējums

3.4.1. Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: anketēšana/izglītības iestādes apskate/ intervijas/sarunas.

3.4.2. Elementa “Drošība un psiholoģiskā labklājība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes darbs, iegūstot informāciju un datus par izglītojamo, vecāku un personāla drošību un psiholoģisko labklājību	Izglītības iestāde regulāri iegūst datus, kuri apliecina, ka izglītojamie, vecāki un personāls vērtē iestādes mikroklimatu, fizisko un emocionālo vidi kā drošu. EMU un Edurio aptaujas.	
Izglītības iestādes iekšējās kārtības un drošības noteikumu ievērošana	Izglītības iestādes iekšējās kārtības un drošības noteikumi, darba kārtības noteikumi, trešo personu uzturēšanās noteikumi izglītības iestādē ir izstrādāti, iesaistoties visām mērķgrupām.	Aktualizēt Iekšējās kārtības noteikumus atbilstoši spēkā esošajiem ārējiem normatīvajiem aktiem.
Izglītības iestādes fiziskā drošība un ar to saistīto risku identificēšana un novēršana	Izglītības iestādē ir izstrādāta kārtība, kā rīkoties ārkārtas gadījumos, tā ir preventīvi pārbaudīta, to pārzina gan darbinieki, gan izglītojamie. 99% izglītojamo Edurio aptaujā atzīst, ka zina kā rīkoties ārkārtas situācijā.	
Emocionālā drošība izglītības iestādē un ar to saistīto risku novēršana	Izglītības iestādē ir saskaņota un vienota visu pušu izpratne par faktoriem, kuri ietekmē emocionālo drošību izglītības vidē. Edurio aptaujā 85% izglītojamo atzīst, ka neviens nav darījis pāri ne emocionāli, ne fiziski, ne digitālajā vidē.	Izglītības iestādes pedagogu, darbinieku un izglītojamo iesaiste KiVa programmā.
Izglītības iestādes personāla un izglītojamo labizjūta	Izglītības iestāde veicina piederības sajūtu, definē vienotas vērtības un prasības attiecībā uz savstarpēju cieņpilnu uzvedību. 80% izglītojamo Edurio aptaujā atzīst, ka izglītības iestādē jūtas labi.	

3.4.3. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) Aptauju rezultāti (EMU, Edurio) apliecina, ka gan izglītojamie, gan vecāki un darbinieki vērtē izglītības iestādes vidi kā fiziski un emocionāli drošu, kas nodrošina labvēlīgus apstākļus mācībām un sadarbībai.
- 2) Lai saglabātu un nostiprinātu pozitīvo pieredzi, būtiski ir regulāri aktualizēt iekšējās kārtības noteikumus, atbilstoši normatīvajām prasībām.

3.5. Elementa “Infrastruktūra un resursi” izvērtējums

3.5.1. Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: izglītības iestādes apskate/intervijas/sarunas//tīmekļa vietnes.

3.5.2. Elementa “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādei pieejamie materiāltehniskie resursi izglītības programmas īstenošanai	Izglītības iestādē ir atbilstošs materiāltehniskais resursu klāsts, kas ir nepieciešams izglītības programmas īstenošanai. Visiem pedagogiem ir zināma un saprotama kārtība, kā pieteikt darbam nepieciešamos resursus un iekārtas. Lēmumu pieņemšana par iekārtu un resursu iegādi notiek atklāti un atbilstoši izglītības iestādes prioritātēm.	Regulāri izvērtēt resursu nodrošinājumu un atbilstību mūsdienu vajadzībām.
Izglītības iestādei pieejamās informācijas un komunikācijas tehnoloģijas un digitālie resursi izglītības programmas īstenošanai	Pedagogiem un izglītojamajiem ir pieejami plaši digitālie resursi un kvalitatīva IKT infrastruktūra.	
Izglītības iestādes materiāltehnisko resursu un iekārtu izmantošanas efektivitāte	Efektīva IKT sistēma izglītības iestādē un digitālo resursu pieejamība un izmantošana. Saziņa ar vecākiem un daļa izglītības iestādes dokumentu tiek glabāta digitāli. Izglītības iestāde rūpējas par datu drošību.	Plānveidīga un jēgpilna materiāltehnisko resursu bāzes pilnveidošana ar jaunākajiem informācijas tehnoloģiju un komunikāciju rīkiem, mācību līdzekļiem, ņemot vērā mācību priekšmetu specifiku, vajadzības.
Izglītības iestādes telpu atbilstība mācību un audzināšanas procesam	Izglītības iestādes telpu izmērs un funkcionalitāte atbilst normatīvajos aktos noteiktajam.	

	Skolas telpas ir daudzfunkcionālas un estētiski labiekārtotas, kas rada vēlmi pedagogiem, izglītojamajiem, vecākiem un skolas vadības komandai uzturēties tajās, organizējot mācību un audzināšanas procesu Mācību procesa laikā tiek nodrošināta atbilstoša gaisa kvalitāte un apgaismojums.	
Izglītības iestādes apkārtējās teritorijas un telpu multifunkcionalitāte	Izglītības iestādes ēka, klases telpas, sporta zāle un pagals ir funkcionāls un veicina mācīšanos, ir atbilstošas izglītības iestādes darbinieku un izglītojamo vajadzībām.	Mācību telpu atjaunošana, modernizēšana.

3.5.3. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) Pedagogi ir nodrošināti ar mācīšanas un mācīšanās procesā nepieciešamajiem jaunākās informācijas un komunikācijas tehnoloģiju rīkiem, resursiem diferencēta, individualizēta un jēgpilna mācību procesa organizēšanai.
- 2) Jēgpilni mācīšanas un mācīšanās procesā tiek izmantoti jaunākās informācijas un komunikācijas tehnoloģiju rīki - interaktīvie ekrāni, Chrombook, interaktīvas lietojumprogrammas.

4. Informācija par nozīmīgākajiem īstenotajiem projektiem un to rezultāti

Izglītības iestādē uzsākti un īstenoti vairāki starptautiski projekti.

Pieredzes apmaiņa ar skolotājiem no Kuritības (Brazīlija)- dalījāmies pieredzē par efektīvu mācību stundu organizēšanu, mācīšanas un mācīšanās procesa vadīšanu, sniedzām atklātās mācību stundas.

Erasmus+ mācību mobilitātes un ēnošanas projekts- iesniegts apstiprināšanai.

Pieredzes apmaiņa ar skolotājiem no Islandes- par mācību programmām un vērtēšanas kārtību Islandē un Latvijā.

5. Citi sasniegumi un izglītības iestādei būtiskā informācija

5.1. Citi sasniegumi

Latvijas 50. atklātajā matemātikas olimpiādē iegūta viena pirmā vieta un trīs trešās vietas.

Rīgas valstspilsētas 74. matemātikas olimpiādē iegūta viena pirmā vieta, trīs otrās vietas, četras trešās vietas un atzinības.

Starptautiskajā matemātikas konkursā “Ķengurs” viena otrā vieta un divas trešās vietas. Latviešu valodas un literatūras valsts 51.olimpiādes 2.posmā iegūtas četras pirmās vietas ,divas otrās un trīs trešās vietas.

Augsti rezultāti matemātikas konkursos “Skaitļu pavēlnieks”, “Tik vai.. Cik?”

Skatuves runas konkursā “Rīgas zvirbulis 2025” otrā vieta.

Otrā vieta vācu valodas dzejoļu konkursā 1.-9. klašu skolēniem.

Otrā vieta Rīgas atklātajā skolēnu literārās jaunrades konkursā “Tikšanās ar Aspaziju”, Otrās pakāpes diploms Rīgas tradicionālajā stāstnieku konkursā “Teci, teci valodiņa”.

Iegūti augsti rezultāti sporta sacensībās - Rīgas valstspilsētas finālturnīrā florbolā, basketbolā, futbolā, godalgotas vietas Ziemas festivālā Ērgļos.

Izglītojamo pašpārvalde aktīvi organizē dažādus ārpusklases pasākumus atbilstoši audzināšanas darba prioritātēm.

Skolas padome iesaistās dažādu jautājumu risināšanā, turpmākās attīstības prioritāšu noteikšanā.

5.2. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo ikdienas mācību sasniegumiem.

Nodrošinot kvalitatīvu mācīšanas un mācīšanās procesu izglītības iestādes vadība un metodisko jomu komisijas sistemātiski analizē mācību sniegumu. Skolēni gūst iespēju pilnveidot savas zināšanas un prasmes, sasniedzot augstus rezultātus mācībās, konkursos, olimpiādēs, sportā un citās jomās.

2024./2025.m.g. visi izglītojamie pārcelti mācībām nākamajā klasē, 100% absolventu turpina izglītības ieguvī nākamajā izglītības pakāpē.

Rīgas valsts ģimnāzijās iestājušies 67% sākumskolas 6. klasi beigušie skolēni.

6. Informācija par izglītības iestādes akreditācijā vai izglītības iestādes vadītāja novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi

Uzdevums	Informācija par izpildi
Uzlabot mācību stundas efektivitāti, diferencējot un individualizējot mācību stundas sasniedzamo rezultātu, mācību saturu, uzdevumus, izmantojot dziļo mācīšanos, sniedzot izglītojamiem kvalitatīvu, daudzveidīgu, uz izaugsmi vērstu atgriezenisko saiti, uzmanību pievēršot snieguma līmeņu izmantošanai un izglītojamo pašvērtēšanai, veicinot izglītojamo izpratni par mācību stundā paveikto gan no procesa, gan uzdevuma, gan personas un pašregulācijas dimensijas skatu punkta.	Mācību stundu efektivitāte tiek pilnveidota, individualizējot mācību procesu, izmantojot dziļās mācīšanās pieejas un nodrošinot izglītojamiem kvalitatīvu, uz izaugsmi vērstu atgriezenisko saiti, kas veicina pašvērtēšanu un izpratni par personīgo izaugsmi. Izglītības iestādes vadība, iesaistot mācību konsultantus un jomu vadītājus, mācību gada laikā vērojusi 95% pedagogu mācību stundas. Notikušas kopīgas pedagogu mācības un nodarbības jaunajiem pedagogiem.
Īstenojot fiziskās un emocionālās vides drošības pārraudzību un izvērtēšanu iestādē, vismaz reizi gadā iegūt un apkopot informāciju par iestādes mikroklimatu, fizisko un emocionālo vidi, veicot visu izglītojamo vecāku, pedagogu un 4. – 6.kl. izglītojamo anketēšanu, kurā piedalās vismaz 50% respondentu, tādējādi iegūstot datus balstītu informāciju turpmākā darba plānošanai un nepieciešamo pasākumu realizēšanai.	Lai nodrošinātu fiziski un emocionāli drošu, labvēlīgu un attīstošu vidi izglītojamajiem, iestādē tiek īstenoti dažādi pasākumi, kas veicina pozitīvu mikroklimatu un drošības kultūru. Regulāri tiek veikta fiziskās un emocionālās vides drošības pārraudzība un izvērtēšana, iegūstot un analizējot datus no izglītojamo, vecāku un pedagogu anketēšanas. 75% pozitīvu atbilžu labbūtības monitoringā un 80% pozitīvu atbilžu Edurio aptaujā par drošību un psiholoģisko labklājību. Iegūtā informācija tiek izmantota mērķtiecīgai turpmākā darba plānošanai un uzlabojumu īstenošanai.
Ievērot visās klasēs Vispārējās izglītības likuma 34. pantā noteikto par pieļaujamo mācību stundu skaitu dienā.	2024./2025. mācību gadā ir ievērots visās klasēs Vispārējās izglītības likuma 34.pantā noteiktais pieļaujamais mācību stundu skaits dienā.
Attīstības plānošanas dokumentos precīzāk definēt sasniedzamo rezultātu kvalitatīvos un kvantitatīvos rādītājus, to izpildes termiņus, ietverot tos gada plānos, lai katra gada noslēgumā būtu viennozīmīgi iespējams izvērtēt, vai plānotais rezultāts ir sasniegts, kā arī nodrošināt savstarpējo mijasakarību starp stratēģiskās attīstības plānošanu, ikgadējās darbības plānošanu un ikdienas darba plānošanu, balstoties uz izglītības iestādes pašvērtēšanā gūtajiem secinājumiem.	Attīstības plānā 2025./2026.-2027./2028. mācību gadam, definēti sasniedzamie rezultāti un to kvalitatīvie un kvantitatīvie rādītāji.

Izglītības iestādes vadītājs

Elita Rītere

Saskaņots:

Rīgas valstspilsētas pašvaldības

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

Izglītības, kultūras un sporta departamenta direktora p. i.
I. Balamovskis

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu