



RĪGAS VALDA ZĀLĪŠA SĀKUMSKOLA

Kalpaka bulv.8, Rīga, LV-1050, tālrunis 67474306, e-pasts vzsk@riga.lv

Pašnovērtējuma ziņojums

2023./2024.

1. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmas īstenošanas kvalitātes mērķi un to sasniegšanas izvērtējums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2023./2024.m.g.

Izglītības programmas nosaukums	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Izglītojamo skaits uz 01.09.2023.
Pamatizglītības pirmā posma programma		502

1.2. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2023./2024.m.g.	Pamatizglītības skolotājs - 1,49 Pagarinātās dienas grupas skolotājs - 0,92 Interesu izglītības skolotājs - 0,21 Koncertmeistars - 0,10
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē	Sociālais pedagogs - 0,967 Izglītības psihologi - 1,4 Karjeras konsultants - 0,2 Bibliotekārs - 0,65 Medicīnas māsa - 1 Pedagoga palīgi - 2,00 Logopēds - 0,4

1.3. Informācija par izglītības iestādes 2023./2024.m.g. noteikto izglītības kvalitātes mērķu sasniegšanu:

NPK	Kvalitatīvais / kvantitatīvais indikators	Noteiktais rādītājs	Sasniegtais rezultāts
1.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi mācību gada noslēgumā:		
1.1.	Vispārējās pamatzglītības programmā/-s	99% izglītojamo sekmīgi apgūst pamatzglītības programmu.	2023./2024.m.g. visi skolēni pārcelti mācībām nākamajā klasē. 4.-6. klašu skolēnu vērtējumi mācību gada noslēgumā: 4,72% augsts; 81,50% optimāls; 13,76% pietiekams 100% absolventu turpina izglītības ieguvu nākamajā

			izglītības pakāpē.
5.	Darbs ar talantīgajiem izglītojamiem un izglītojamo sasniegumi olimpiādēs, konkursos, sacensībās u.tml.	Pilnveidot sistēmu darbam ar talantīgajiem izglītojamiem, motivējot augstiem mācību sasniegumiem.	Visās klašu grupās tiek piedāvāta iespēja apgūt papildu fakultatīvās nodarbības matemātikā radošu, netradicionālu uzdevumu risināšanai, kā arī padziļināti apgūt mācību programmas tēmas. Rīgas valsts ģimnāzijās 2024. gadā ir iestājušies 63% sākumskolas 6. klasi beigušie skolēni. Latvijas 49. atklātajā matemātikas olimpiādē iegūta viena pirmā vieta un trīs trešās vietas. Rīgas pilsētas 74. matemātikas olimpiādē iegūta viena pirmā vieta, trīs otrās vietas, četras trešās vietas. Iegūti augsti rezultāti sporta sacensībās un skatuves runas konkursā "Rīgas zvirbulis".
6.	Izglītības iestādes audzināšanas darbā sasniedzamie rezultāti	Izglītojamie ievēro skolā pieņemto signālu sistēmu labas uzvedības ieviešanai. Atpazīst un pārvalda savas emocijas, klases kolektīvā prot sadarboties, uz klausīt un reflektēt.	Audzināšanas darbs integrēts mācību procesā un saturā. Izveidotas vienotas atgādnēs izglītojamiem pašdisciplinēšanas prasmju pilnveidei. Vērotajās mācību stundās redzama pieņemto signālu sistēmas izmantošana.

1.4. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmu īstenošanas kvalitātes mērķi 2024./2025.m.g.:

NPK	Kvalitatīvais / kvantitatīvais indikators	Noteiktais rādītājs
1.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi mācību gada noslēgumā:	
1.1.	Vispārējās pamatizglītības programmā/-s	100% izglītojamo sekmīgi apgūst pamatizglītības programmu. Mācīšanās iedziļinoties. Ikviena izglītojamā individuālo spēju attīstīšana pozitīvā, emocionāli drošā un attīstošā vidē.
2.	Darbs ar talantīgajiem izglītojamiem	Motivēt izglītojamos individuālo mērķu sasniegšanā

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

	un izglītojamo sasniegumi olimpiādēs, konkursos, sacensībās u.tml.	un talanta attīstībā. 50% izglītojamo, kas piedalās konkursos un olimpiādēs, iegūst godalgotās vietas.
3.	Izglītības iestādes audzināšanas darbā sasniedzamie rezultāti	Veicināt skolēnu sociāli emocionālo mācīšanos, sekmējot pašvērtēšanas prasmju, līdzatbildības un pašiniciatīvas veidošanos.

2. Informācija par izvirzīto prioritāšu sasniegšanu

2.1. Informācija par 2023./2024.m.g. izvirzīto prioritāšu sasniegšanu:

NPK	Prioritāte	Plānotie sasniedzamie rezultāti	Norāde par uzdevumu izpildi (sasniegts/daļēji sasniegts/nav sasniegts) un komentārs
1.	Izglītības standartos ietvertā mācību satura jēgpilna realizēšana, kompetenču pieejas ieviešana, akcentējot starpdisciplinaritāti, caurviju prasmes un mācīšanos iedziļinoties	Realizē izglītības standartā ietvērto mācību saturu. Akcentē starpdisciplinaritāti un caurviju prasmes tematiskajos plānos. Katrā semestrī mācību priekšmetā plānots un īstenots vismaz viens starppriekšmetu projekts. 80% vērotajās mācību stundās īstenotas caurvijas.	Sasniegts Mācību priekšmetu satura apguve notiek atbilstoši valsts pamatzglītības standartā noteiktajam. Starpdisciplinārie projekti atspoguļoti tematiskajos plānos. Pedagogi plāno un īsteno caurvijas katrā mācību stundā. Īstenota mācību jomu pedagogu sadarbība starppriekšmetu projektu un mācību nedēļu plānošanā un organizēšanā. Turpināt apgūt un īstenot pieeju-mācīšanās iedziļinoties.
2.	Efektīva mācību stunda	Kopīgas pedagogu mācības par efektīvas mācību stundas komponentēm. Pedagogiem ir vienota izpratne par efektīvu mācību stundu.	Sasniegts Lekcijas un semināri mācību priekšmetu skolotājiem. Regulāras nodarbības jaunajiem pedagogiem. Vērotās mācību stundas liecina par pedagogu vienoto izpratni, ievērotas efektīvas mācību stundas daļas un sniegta kvalitatīva uz izaugsmi vērsta atgriezeniskā saite.
3.	Izglītības iestādes vadības komandas darbs vienotas izglītības vīzijas un stratēģijas īstenošanā Datu uzkrāšana, analīze un	Ir vienota izpratne par izglītības stratēģiju īstenošanu, kvalitatīvajiem un kvantitatīvajiem	Daļēji Izglītības iestādes vadības komandai ir vienota izpratne par izglītības vīzijas un stratēģijas īstenošanu. Jāpilnveido visu iesaistīto pušu izpratne

mērķtiecīga izmantošana, attīstošas atgriezeniskās saites sniegšana	sasniedzamajiem rezultātiem, datu iegūšanas procesu, to analīzi un pielietojamību.	par sasniegto rezultātu analīzi un nepieciešamo uzlabojumu ieviešanas gaitu.
---	--	--

3. Elementu izvērtējums

3.1.Elementa “Mācīšana un mācīšanās” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.1.1. Informācija par izglītības iestādes vadības mērķiem un sasniegtajiem rezultātiem mācību stundu/nodarbību vērošanā 2023./2024.m.g:

Izglītības iestādē izveidota sistēma mācīšanas un mācīšanās procesa organizēšanai atbilstoši kompetenču pieejas ieviešanai mācību saturā, kvalitātes izvērtēšanai un pilnveidei. Prioritāte - efektīva mācību stunda ar trīs daļām. Katrā mācību stundā formulēts sasniedzamais rezultāts un sniegta motivējoša un atbilstoša uz skolēnu mācīšanās vajadzībām vērsta atgriezeniskā saite.

Sistemātiska mācību stundu vērošana, arī savstarpējā un mācību konsultantu, aktualizējot kādu no vērošanas kritērijiem, pedagogam un vadībai sniedz pārliecību, ka mācību stunda ir kvalitatīva.

3.1.2. Informācija par 2023./2024.m.g. izglītības iestādes iegūtajiem datiem un informāciju no mācību stundu/nodarbību vērošanas:

Mērķtiecīgi un sistemātiski plānota, īstenota stundu vērošana, datu analizēšana, lai iegūtu informāciju par mācīšanas un mācīšanās procesu un sniegtu atbalstu pedagogiem.

Mācību stundu vērošanā iesaistās mācību jomu koordinatori un mācīšanās konsultanti.

Mācību gada laikā vēroti 90% pedagogu. Stundu vērošanas gaitā konstatēts:

78% vēroto mācību stundu redzamas efektīvas mācību stundas daļas;

80% vēroto stundu tiek sniegta atgriezeniskā saite;

64% vēroto stundu mācību process ir skolēncentrēts, attīstot sadarbības un pašvadītas mācīšanās prasmes.

Akreditācijas ekspertu komisijas atzinums, ka pedagogiem ir vienota izpratne par efektīvas mācību stundas trīs daļām, 100% vēroto stundu fiksēta labvēlīga sociāli emocionālā gaisotne, kas veicina kvalitatīva mācību darba organizēšanu un norisi ikdienā.

3.1.3. Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: mācību stundu, nodarbību vērošana/dokumentu analīze.

3.1.4. Elementa “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par	Mērķtiecīgi un sistemātiski plānota, īstenota stundu	Pilnveidot pedagogu savstarpējo stundu vērošanas

mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei	vērošana, datu analizēšana, lai iegūtu informāciju par mācīšanas un mācīšanās procesu un sniegtu atbalstu pedagogiem. Akreditācijas laikā iegūtie dati un informācija apstiprina izglītības iestādes iegūtos mācību stundu vērojumu rezultātus. Mācību stundu vērošanā iesaistās mācību jomu koordinatori un mācīšanās konsultanti.	plānošanu un norisi.
Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte	Pedagogi plāno mācību un audzināšanas procesu. Mācību stundai ir trīs daļas - ierosināšana, apjēgšana un refleksija. Mācību stundās tiek izmantotas dažādas mācību metodes, metodiskie paņēmieni un jēgpilni uzdevumi, kuri mērķtiecīgi virza uz mācību stundas sasniedzamo rezultātu. Sniedzot vai saņemot atgriezenisko saiti, pedagogs attīsta izglītojamo prasmi domāt par savu mācīšanos.	
Izglītības iestādes individualizēta un/vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamajiem	Izglītības iestādē ir sistēma, kā tiek diagnosticēts un sniegts atbalsts izglītojamajiem. Tiek apzināti skolēni ar mācīšanās grūtībām, sniegts atbalsts, izmantojot atgādnēs, nepieciešamības gadījumā pagarinot darba veikšanas laiku. Izglītības iestāde regulāri izvērtē sniegtā atbalsta efektivitāti, pilnveido atbalsta sistēmu.	Akcentēt sadarbību ar atbalsta personālu, iesaistot to mācību procesā. Pievērst uzmanību individualizētam un personalizētam talantīgo izglītojamo atbalstam.
Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība	Izglītojamie un viņu vecāki ir informēti par mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību Vērtēšanas kārtība ir ievietota skolas mājas lapā	Aktualizēt Vērtēšanas kārtību atbilstoši spēkā esošajiem ārējiem normatīviem.

3.1.5. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) Izglītības iestādē tiek nodrošināts kvalitatīvs mācīšanas un mācīšanās process. Pedagogi nodrošina emocionāli drošu un labvēlīgu vidi mācību stundās un motivē skolēnus mācībām;
- 2) Pievērst uzmanību individualizētam un personalizētam talantīgo izglītojamo atbalstam;
- 3) Nepieciešams pilnveidot pedagogu zināšanas par pārbaudes darbu veidošanu, lai dotu iespēju izglītojamajiem demonstrēt sniegumu dažādos izziņas darbības līmeņos.

3.2. Elementa “Pedagogu profesionālā kapacitāte” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.2.1. Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: dokumentu analīze/intervija.

3.2.2. Elementa “Pedagogu profesionālā kapacitāte” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pedagogiem nepieciešamās izglītības un profesionālās kvalifikācijas atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām	Visiem pedagogiem, kuri strādā izglītības iestādē, ir normatīvajos aktos noteiktā nepieciešamā izglītība un profesionālā kvalifikācija. Vairākiem pedagogiem iegūta papildu kvalifikācija. Visa nepieciešamā informācija par pedagogu izglītību ir ievadīta VIIS.	
Pedagogiem nepieciešamās profesionālās kompetences pilnveides atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām	Visi izglītības iestādē strādājošie pedagogi veic tiesību aktos noteikto nepieciešamo profesionālās kompetences pilnveidi.	Regulāri dalīties pieredzē par uzziņāto, par aktualitātēm profesionālās pilnveidesursos.
Izglītības iestādes īstenotās pedagogu profesionālās kompetences pilnveides efektivitāte	Izglītības iestādes pedagogi efektīvi ievieš pēdējo divu mācību gadu laikā profesionālās kompetencesursos iegūtās zināšanas.	Attīstīt pedagogu prasmi analizēt dažādas pedagoģiskās situācijas un reflektēt par ieguvumiem.
Pedagogu noslodze un profesionālās kvalitātes novērtēšanas kārtība izglītības iestādē	Pedagogiem tiek nodrošināta optimāla noslodze. Ir ieviesta pedagogu profesionālās kvalitātes vērtēšanas sistēma. Izglītības iestādē ir nodrošināta visu izglītības programmas mācību priekšmetu un jomu mācīšana.	

Pedagogu profesionālās darbības pilnveides sistēma izglītības iestādē	Izglītības iestādē ir izveidota sistēma pedagoģiskā personāla darba pašvērtēšanai mācību gada noslēgumā. Tiek izvērtēta izglītības procesa efektivitāte, profesionālā darbība un iesaiste. Identificē savas darbības stiprās puses un labas prakses piemērus, ar kuriem var dalīties. Lielākā daļa spēj argumentēti atbildēt par turpmāk nepieciešamo profesionālās kompetences pilnveidi.	
---	--	--

3.2.3. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) Visiem izglītības iestādes pedagogiem ir normatīvajos aktos noteiktā nepieciešamā izglītība un profesionālā kvalifikācija;
- 2) Izglītības iestādes vadības komanda plāno, organizē un īsteno mērķtiecīgus profesionālās pilnveides pasākumus pedagogiem, nodrošinot iespēju piedalīties semināros un konferencēs;
- 3) Jāveido kopīgas pedagogu mācības par pārbaudes darbu un snieguma līmeņa aprakstu veidošanu.

3.3. Elementa “Administratīvā efektivitāte” izvērtējums

3.3.1. Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: intervijas/dokumentu analīze/situāciju analīze/tīmekļa vietnes izpēte.

3.3.2. Elementa “Administratīvā efektivitāte” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes stratēģiskās, ikgadējās un ikdienas darba plānošanas sistēma un efektivitāte	Izglītības iestādē nodrošināta stratēģiskās attīstības plānošana, ikgadējās darbības plānošana un ikdienas darba plānošana, sasaistot to ar izglītības attīstības un politikas mērķiem, veidojot viennozīmīgu izpratni par tiem lielākajai daļai izglītības procesā iesaistītajām mērķgrupām. Ir izstrādāts Attīstības plāns 2022./2023.-2024./2025. mācību gadam.	Izveidot attīstības plānu 2025./2026.- 2027./2028.m.g., definēt skaidrus sasniedzamos rezultātus.
Personāla pārvaldības efektivitāte	Izglītības iestādes vadītājam ir izpratne par dažādām metodēm, kas nodrošina labu personāla	

	pārvaldību, ievērojot demokrātiskas pārvaldības principus.	
Izglītības iestādes vadības komandas darba efektivitāte un sasaiste ar izglītības attīstības un/vai nozares politikas mērķiem	Vadības komanda nodrošina izglītības iestādes pārvaldību, lielākoties sasniedzot kopā ar dibinātāju izvirzītos mērķus un nodrošinot kvalitatīvas mācības un iekļaujošu vidi.	

3.3.3. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) Izglītības iestādes vadības komanda iesaista darba plānošanā un izvērtēšanā pedagogus, izglītojamos un vecākus;
- 2) Attīstības un plānošanas dokumenti tiek izstrādāti atbilstoši Izglītības attīstības pamatnostādņēm;
- 3) Iesaistīt izglītības iestādes darba izvērtēšanā un plānošanā arī tehniskos darbiniekus.

3.4. Elementa “Vadības profesionālā darbība” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.4.1. Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: intervija/fokusgrupu diskusija/situāciju analīze/anketēšana.

3.4.2. Elementa “Vadības profesionālā darbība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes vadītāja zināšanas, izpratne par izglītības iestādes darbības tiesiskumu, prasme izstrādāt un atjaunot tiesību aktus	Izglītības iestādes vadītājam ir zināšanas par iestādes darbības tiesiskuma jautājumiem un vadītāja atbildību. Sadarbībā ar vadības komandu tiek izstrādāti iekšējie normatīvie akti, veikta to atjaunošana.	
Izglītības iestādes vadītāja zināšanas par līderības stratēģijām un taktikām, prasme pieņemt lēmumus un uzņemties atbildību	Vadītāja mērķtiecīgi veido sabiedrībā atpazīstamu skolas tēlu. Spēj pieņemt stratēģiski svarīgus lēmumus un atbildēt par tiem.	
Izglītības iestādes vadītāja komunikācija	Vadītājas īstenotā komunikācija ir efektīva un daudzveidīga. Tiek nodrošināta informācijas apmaiņa par pieņemtajiem lēmumiem un to izpildi, tiek veicināta sadarbība ar personālu,	

	izglītojamajiem un izglītojamo ģimenēm.	
Izglītības iestādes vadītāja ētiskums	Vadītāja ir definējusi savas vērtības un rīkojas atbilstoši tām.	
Izglītības vadītāja izpratne par izglītības attīstības, tostarp izglītības kvalitātes, un/vai nozares politikas mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem	Vadītājas komunikācija un nodrošinātais komanddarbs, veicot inovāciju ieviešanu un sadarbības veicināšanu ar daudziem partneriem Rīgas valstspilsētas pašvaldībā un valstī, veicinājis mērķtiecīgu izglītības iestādes tēla veidošanu sabiedrībā.	
Izglītības iestādes vadītāja profesionālā kompetence audzināšanas, mācīšanas un mācīšanās jautājumos	Vadītājai ir plašas zināšanas un izpratne par audzināšanas, mācīšanas un mācīšanās jautājumiem, ir vispusīgas zināšanas par pedagoģijas, skolvadības aktualitātēm un pētījumiem. Vadītāja ir Latvijas Matemātikas skolotāju apvienības viceprezidente, valdes priekšsēdētājas vietniece.	

3.4.3. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) Vadītāja sadarbībā ar vadības komandu sekmē attīstības un uz kvalitātes pilnveidi vērstu mērķu un uzdevumu sasniegšanu;
- 2) Izglītības iestādes vadītāja veido pozitīvu iestādes iekšējo un ārējo tēlu, uztur tradīcijas, akcentē aktīvu un atbildīgu dzīves veidu;
- 3) Veicināta skolas un vecāku sadarbība, izmantojot individuālās tikšanās ar klases audzinātājiem un mācību priekšmetu skolotājiem. Organizēta karjeras diena, iesaistot skolas padomes pārstāvjus.

3.5. Elementa “Atbalsts un sadarbība” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.5.1. Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: intervija/situāciju analīze/anketēšana/tīmekļa vietnes izpēte.

3.5.2. Elementa “Atbalsts un sadarbība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar izglītības iestādes dibinātāju	Notiek sadarbība ar dibinātāju gan plānošanas, gan profesionālās pilnveides, gan	

un/vai pašvaldību	esošās infrastruktūras sakārtošanas un daudzveidīgu resursu nodrošināšanas jautājumos.	
Izglītības iestādes vadītāja rīcība savstarpējās pieredzes apmaiņai un komandas darbam izglītības iestādē	Izglītības iestādē tiek organizēta pedagogu savstarpējā mācīšanās. Vadītāja aktīvi iesaistās jauno pedagogu apmācībā, sniedzot profesionālu un mērķtiecīgu atbalstu. Notiek sadarbība ar citām izglītības iestādēm, tai skaitā ģimnāzijām.	
Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar izglītojamo vecākiem	Vadītāja nodrošina vecākiem savlaicīgu un kvalitatīvu informāciju par skolas un izglītības nozarē notiekošajiem procesiem.	
Izglītības iestādes vadītāja rīcība, nodrošinot izglītības iestādes padomes darbību	Izglītības iestādes vadītāja nodrošina vecāku regulāru iesaisti izglītības iestādes darbībā dažādu jautājumu izskatīšanā. Izglītības iestādes padome iesaistās dažādu problēmjautājumu risināšanā, izglītības iestādes dažādu projektu realizēšanā un attīstības plānošanā.	

3.5.3. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) Aktīva izglītības padomes darbība, kas sniedz priekšlikumus un piedalās izglītības procesa un rezultātu analīzē;
- 2) Aktīva sadarbība ar citām izglītības iestādēm, piemēram, Rīgas Šaha skolu, Franču institūtu, Rīgas Volejbola skolu u.c., kas paplašina skolēnu iespējas izglītoties un attīstīties.

4. Informācija par nozīmīgākajiem īstenotajiem projektiem un to rezultāti

Pedagogu dalība starptautiskā projektā “Learning math without fear or anxiety”- “Matemātikas apguve bez bailēm un satraukuma”- labās prakses piemēri, materiālā bāze.

Metodiskais seminārs skolotājiem “Matemātikas mācīšanas pozitīvā pieredze un iespējamie riski”- sadarbībā ar Rīgas Angļu ģimnāzijas skolotājiem veidoti mācību metodiskie materiāli.

Sadarbība ar izglītības uzņēmumu “Lielvārds”-starpdisciplināru mācību materiālu veidošana.

Izglītības iestādes pedagogu dalīšanās pieredzē konferencē LMSA “Dažādi vingrinājumi skaitļošanas prasmju attīstīšanai (vingrinājumi un atgādnēs reizināšanas tabulas apgūšanai. Interneta resursi ikdienas vingrinājumiem).

“EMU” palīdz sekot līdzi skolēnu emocionālajām vajadzībām un sniedz praktiskus ieteikumus mācību vides uzlabošanai un sadarbībai ar vecākiem. Datu analizē un darbā ar skolēniem iesaistās skolas atbalsta personāls.

Projekts “Latvijas skolas soma” deva iespēju ikvienam izglītojamajam vismaz reizi semestrī klātienē iepazīt Latvijas mākslu un kultūru, integrējot to mācību saturā.

5. Citi sasniegumi un izglītības iestādei būtiskā informācija

5.1. Citi sasniegumi

Latvijas 49. atklātajā matemātikas olimpiādē iegūta viena pirmā vieta un trīs trešās vietas, iegūtas piecas atzinības.

Rīgas pilsētas 74. matemātikas olimpiādē iegūta viena pirmā vieta, trīs otrās vietas, četras trešās vietas un četras atzinības.

Iegūti augsti rezultāti sporta sacensībās – pirmā vieta zēnu basketbola komandai sacensībās “Mārupes kauss”, pirmā vieta Centra rajona sacensībās tautas bumbā zēniem, pirmā vieta Rīgas finālsacensībās tautas bumbā meitenēm, pirmā vieta Latvijas skolēnu 77. Spartakiādē finālsacensībās tautas bumbā zēniem.

Latvijas skolu Ziemas festivālā Ērgļos trīs pirmās vietas un divas otrās vietas.

Skatuves runas konkursā “Rīgas zvirbulis” iegūta viena pirmā pakāpe, piecas otrās pakāpes.

Izglītojamo pašpārvalde aktīvi organizē dažādus ārpusklases pasākumus atbilstoši audzināšanas darba noteiktajām prioritātēm.

Skolas padome aktīvi iesaistījusies dažādu jautājumu risināšanā un projektu realizēšanā, veikusi ūdens kvalitātes pārbaudi izglītības iestādē, organizētas izglītojošas lekcijas vecākiem, piesaistot attiecīgus speciālistus.

5.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

Izglītības iestādes izveidotā sistēma nodrošina iespēju izglītojamajiem sasniegt augstus mācību rezultātus un pierādīt savas spējas mācību olimpiādēs, sportā un citos ārpusskolas pasākumos, kuros tiek gūti atzīstami rezultāti.

5.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo ikdienas mācību sasniegumiem.

Visi 1.-6. klašu izglītojamie 2023./2024. mācību gadā pārcelti mācībām nākamajā klasē.

Izglītības iestādes vadība un metodiskās komisijas apkopo un analizē ikdienas mācību sniegumu.

Rīgas Valsts ģimnāzijās 2024. gadā ir iestājušies 63% sākumskolas 6. klasi beigušie skolēni. Kopumā ikdienas summatīvie vērtējumi ir optimālā līmenī. 4.-6. klašu izglītojamo vērtējumi mācību gada noslēgumā: 4,72% augsts; 81,50% optimāls; 13,76% pietiekams.

6. Informācija par izglītības iestādes akreditācijā vai izglītības iestādes vadītāja novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi

Uzdevums	Informācija par izpildi
Metodiskā atbalsta sniegšana pedagogiem kompetencēs balstītā mācību satura ieviešanā	Pilnveidota pedagogu sadarbība, organizētas regulāras tikšanās mācību jomu ietvarā. Sistemātisks mācību jomu koordinatoru darbs starpdisciplinārās mācību pieejas plānošanā un īstenošanā. Izglītības iestādes vadītājas organizētas regulāras jauno pedagogu nodarbības. Kopīgai mācīšanās un labās prakses popularizēšanai tiek iniciēta sadarbība ar citām izglītības iestādēm.
Atbalsts izglītojamajiem kvalitatīva mācību procesa īstenošanā	Mērķtiecīgs darbs ar talantīgajiem izglītojamajiem. Fakultatīvās nodarbības matemātikā visās klašu grupās. Atbalsta personāla iesaiste pedagoģiskajā darbā.
Visu ieinteresēto mērķgrupu iesaiste skolas pašnovērtēšanas procesā un attīstības plānošanā	Pilnveidota darbinieku pašnovērtējuma sistēma. Izglītības iestādes vadītājas organizētas individuālās sarunas ar darbiniekiem. Aktīva iestādes padomes iesaiste.

Izglītības iestādes vadītājs

E.Rītere

Saskaņots:

Rīgas valstspilsētas pašvaldības

Izglītības, kultūras un sporta departamenta direktora p. i.

I. Balamovskis

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu