



RĪGAS VALDA ZĀLĪŠA SĀKUMSKOLA
Kalpaka bulv.8, Rīga, LV-1050, tālrunis 67474306, e-pasts vzsk@riga.lv

Rīgas Valda Zālīša sākumskolas pašnovērtējuma ziņojums

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

**Veidnis paredzēts vispārējās pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības iestādēm*

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika
zīmogu

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2022./2023. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2022./2023. māc.g. (01.09.2022.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2022./2023.māc.g. (31.05.2023.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pamatizglītības pirmā posma programma	11011111		V-2820	25.06.2020.	511	498

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

- 1.2.1. dzīvesvietas maiņa – 9 skolēni (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2022./2023. mācību gada laikā);
- 1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi – 0 (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2022./2023. mācību gada laikā, galvenie iestādes maiņas iemesli);
- 1.2.3. cits iemesls – 4 Ukrainas civiliedzīvotāji atgriezās dzimtenē (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē, iestādes maiņas iemesls).

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	1 1	Logopēds Sākumskolas skolotājs
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	Sociālais pedagogs-1 Psihologs-2 Karjeras konsultants -1 Bibliotekārs-1 Medicīnas māsa-1 Pedagoga palīgs- 8	

**Veidnis paredzēts vispārējās pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības iestādēm*

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. Izglītības iestādes misija – uz skolēna dzīves vajadzībām orientēta skola.
2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – veidot patstāvīgi domājošas personības, kas veicinās Latvijas attīstību.
2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – cieņa, atbildība, sadarbība, attīstība.
2.4. 2022./2023. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
NR.1 Mācību priekšmetu tematisko plānu pilnveide atbilstoši jaunajām izglītības programmām un mācību priekšmetu standartiem.	a) Kvalitatīvi Tematiskajos plānos atspoguļoti vērtēšanas veidi. Skolotāju sadarbība starpriekšmetu saites un caurviju prasmju īstenošanā. Vērotās mācību stundas liecina, ka stundas plānojums un saturs atbilst jaunajiem izglītības standartiem.	Daļēji sasniegts. Jāpilnveido mācību tematiskajos plānos izmantotā terminoloģija: summatīvais, formatīvais vērtējums. Jāturpina pilnveidot pedagogu sadarbība, tās regularitāte, lai nodrošinātu starpriekšmetu saikni un nodrošinātu uz izaugsmi vērsta atgriezeniskas saites sniegšanu katrā mācību stundā.
	b) Kvantitatīvi 70% tematiskajos plānos atspoguļotas caurviju prasmes. Regulāra pedagogu sadarbība mācību jomu un klašu grupu ietvaros.	Daļēji sasniegts. Caurviju prasmes ir 100% atspoguļotas klasvadības plānos un 40% mācību priekšmetu tematiskajos plānos. Notikušas regulāras skolotāju tikšanās mācību jomās un klasvadības sanāksmēs divas reizes semestrī.
Nr.2	a) kvalitatīvi	Daļēji sasniegts.

**Veidnis paredzēts vispārējās pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības iestādēm*

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika
zīmogu

Vērtēšana, kas veicina skolēnu mācīšanos un ir atbalsts izaugsmei.	Mācību jomu sanāksmēs, klašu grupās veido snieguma līmeņu aprakstus. Pedagogi pilnveidojuši atgriezeniskās saites sniegšanas prasmes.	Uzsākta SLA veidošana 1.-2. klašu grupā. Kopīgas mācības, labās prakses piemēri klasvadības un mācību jomu sanāksmēs.
	b) Kvantitatīvi 80% vēroto stundu redzama kvalitatīvi sniegta atgriezeniskā saite, kas veicina mācīšanos.	Daļēji sasniegts 78,3% vēroto mācību stundu pedagogi izvirza stundas sasniedzamo rezultātu un 64,8% sniedz atgriezenisko saiti, bet no tām 40% ir uz izaugsmi vērstas. Jāpilnveido skolotāju prasme formulēt SR kopā ar skolēniem.

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2023./2024. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Izglītības standartos ietvertā mācību satura jēgpilna realizēšana, kompetenču pieejas ieviešana, akcentējot starpdisciplināritāti, caurviju prasmes un mācīšanos iedziļinoties.	a) kvalitatīvi Realizē izglītības standartā ietverto mācību saturu. Akcentē starpdisciplināritāti un caurviju prasmes tematiskajos plānos un mācību priekšmetu stundās.	
	b) kvantitatīvi 80% vēroto stundu īstenotas caurviju prasmes. Katrs skolotājs mācību gadā piedalās vismaz viena	

**Veidnis paredzēts vispārējās pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības iestādēm*

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

	starpdisciplināra projekta īstenošanā.	
Nr.2 Efektīva mācību stunda	a) kvalitatīvi Kopīgas pedagogu mācības par efektīvas mācību stundas komponentēm.	
	b) Kvantitatīvi 75% vēroto stundu liecina par pašvadības prasmju mācīšanu skolēniem.	

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija "Izglītības turpināšana un nodarbinātība" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Tiek veikts mērķtiecīgs darbs ar skolēniem, kuriem ir zemi mācību sniegumi.	Atbalsta personāla mērķtiecīga iesaistīšanās un sadarbība ar mācību priekšmetu skolotājiem.
Konsultācijas nodrošinātas visos mācību priekšmetos.	Skolēnu izpratnes veicināšana par līdzatbildību savas izaugsmes iespējai.
Karjeras izglītība tiek īstenota integrējot dažādos mācību priekšmetos un karjeras konsultanta vadītās nodarbībās.	

3.2. Kritērija "Mācīšana un mācīšanās" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Katru semestri administrācija veic mācību stundu vērošanu, lai iegūtu informāciju par mācīšanas un mācīšanās procesu.	Mācību konsultantu un savstarpēja pedagogu stundu vērošana mācību jomu ietvaros.
Pedagogi plāno un īsteno mācību un audzināšanas procesu pārsvarā efektīvi un sniedz skolēniem atgriezenisko saiti.	Attīstīt skolēnu prasmi domāt par savu mācīšanos un apzināti apgūt mācīšanās prasmes
Pedagogi ņem vērā skolēnu daudzveidīgās mācīšanās vajadzības, sniedzot atbalstu, izmantojot atgādnēs, pagarinot darba veikšanas laiku.	Veidot un piedāvāt dažāda izzīņas līmeņa uzdevumus.

3.3. Kritērija "Izglītības programmu īstenošana" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

**Veidnis paredzēts vispārējās pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības iestādēm*

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Aktualizēta un nodrošināta informācijas pieejamība VIIS par izglītības programmas īstenošanu. Skolas mājas lapā ievietota pašnovērtējuma ziņojuma publiskojamā daļa	

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2022./2023. mācību gadā

- 4.1. Projekts “Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai” realizēja aktivitātes STEM jomā - pedagogu palīgi. Interesu izglītības pulciņi - vides eksperti, LEGO pulciņš;
- 4.2. PuMPuRS – atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai. 2022./2023. mācību gadā projektā iesaistījās 13 pedagogi un sniedza individuālas konsultācijas 31 skolēnam. Atbalsta programma deva iespēju skolēniem ar mācīšanās grūtībām sekmīgi apgūt mācību saturu.
- 4.3. “EMU “ Palīdz sekot līdzi skolēnu emocionālajām vajadzībām un sniedz praktiskus ieteikumus mācību vides uzlabošanai un sadarbībai ar vecākiem. Anketēšanas rezultāti 2022./2023. mācību gadā uzrādīja, ka 8% skolēnu ir pārslodzes režīms un 12% balansa režīms, 67% mācību režīms. Datu analizē un darbā ar skolēniem iesaistījās skolas atbalsta personāls.
- 4.4. Kultūrizglītības programma “Latvijas skolas soma”. Projekts dod iespēju ikvienam skolēnam vismaz reizi semestrī klātienē iepazīt Latvijas mākslu un kultūru, integrējot to mācību saturā.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

SIA ROBO HUB , Rīgas Šaha skola, Rīgas Volejbola skola, Bērnu un jauniešu basketbola skola “Rīga”- interešu izglītības nodarbības skolēniem;

5. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

5.1. Prioritātes.

2021./2022. un 2022./2023. mācību gadā – pašdisciplinēšanās prasmju pilnveide. Skolēns apzinās savu vērtību un radošo potenciālu, pierod uztvert sistemātisku mācīšanos par pašsaprotamu savas ikdienas sastāvdaļu. Atbilstošas vides radīšana katra skolēna adekvāta pašnovērtējuma un pašvadītas mācīšanās iemaņu veicināšanai.

2023./2024. m.g. izvirzīta prioritāte “Veicināt skolēnu sociāli emocionālo mācīšanos, sekmējot pašvērtēšanas prasmju, līdzatbildības un pašiniciatīvas veidošanos.”

5.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

Audzināšanas darbs tiek īstenots mācību un klases stundās, ārpusklases nodarbībās.

**Veidnis paredzēts vispārējās pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības iestādēm*

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

Izstrādāti metodiskie materiāli skolotājiem, ievietoti MS Teams audzināšanas darba mapēs. Izveidotas vienotas atgādnēs skolēniem pašdisciplinēšanas prasmju pilnveidei. Audzināšanas darbs integrēts mācību procesā un saturā.

6. Citi sasniegumi

6.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

Visās klašu grupās tiek piedāvāta iespēja apgūt papildu fakultatīvās nodarbības matemātikā radošu, netradicionālu uzdevumu risināšanai, kā arī padziļināti apgūt mācību programmas tēmas.

Rīgas Valsts ģimnāzijās 2023. gadā iestājušies 48.1% Rīgas Valda Zāliša sākumskolas 6.klasi beigušie skolēni.

Latvijas 48.atklātajā matemātikas olimpiādē iegūtas divas otrās vietas, četras trešās vietas.

Rīgas pilsētas 73. matemātikas olimpiādē iegūtas piecas otrās vietas,

Rīgas 40.vidusskolas organizētajā ceturtajā atklātajā matemātikas konkursā iegūta pirmā vieta.

Iegūti augsti rezultāti sporta sacensībās, otrā vieta nominācijā "Spartakiādes sportiskākā skola Centra rajonā".

6.2 Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

6.2.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2022./2023. mācību gadu;

Veicot diagnosticējošo darbu analīzi tika secināts, ka grūtības skolēniem rada informācijas ieguve tekstā, grafikos, tabulās. 2023./2024. m.g. izvirzīts metodiskais mērķis: "Pilnveidojot tekstpratību, veicināt skolēna izaugsmi."

6.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

3.klases valsts diagnosticējošo darbu rezultāti:

Mācību gads	Latviešu valoda		Matemātika	
2022./2023.	75,41 %	Rīgā	74,51 %	Rīgā
2021./2022.	77,94 %	72,86 %	67,90 %	66,22 %
2020./2021.	86,84 %	83,06 %	75,43 %	75,49 %

6.klašu valsts diagnosticējošo darbu rezultāti

Mācību gads	Latviešu valoda		Matemātika		Dabaszinības	
2022./2023.	73,53 %	Rīgā	66,9 %	Rīgā	63,06%	Rīgā
2021./2022.	78,92 %	67,70 %	77,04 %	55%	68,87%	54,56%
2020./2021.	71,33 %	64,63 %	82,64 %	70,34%	70,12%	60,29%

Diagnosticējošo darbu rezultāti izvērtēti mācību jomu sanāksmēs.

**Veidnis paredzēts vispārējās pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības iestādēm*

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

3.klašu diagnosticējošo darbu rezultātu analīze parādīja, ka skolēniem ir grūtības uztvert uzdevumu nosacījumus, jāpildinveido tekstveides prasme, apzināta interpunkcijas un ortogrāfijas likumu ievērošana.

6.klašu rezultāti diagnostikas darbos dabaszinībās parāda nepieciešamību pilnveidot skolēnu prasmes analizēt, interpretēt un izdarīt secinājumus no patstāvīgi lasīta teksta un grafikiem. Matemātikas mācību jomu sanāksmē secināts, ka jāpildinveido skolēnu prasme saskatīt sakarības starp skaitliskajām izteiksmēm un skaidrojošajiem aprakstiem.

6.2. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

2022./2023. mācību gadā visi skolēni pārcelti mācībām nākamajā klasē.

4.-6. klašu skolēni, kuriem ir tikai augsti sniegumi mācībās ir 5,5 %, optimāls sniegums 78,7%, pietiekams sniegums 15,8%

Izglītojamo sniegums ikdienā un diagnostikas darbos ir līdzvērtīgs.

Turpināt pilnveidot atgriezeniskās saites sniegšanu, lai veicinātu skolēnu snieguma izaugsmi.

**Veidnis paredzēts vispārējās pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības iestādēm*

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika
zīmogu