



RĪGAS VALDA ZĀLĪŠA SĀKUMSKOLA

Kalpaka bulv.8, Rīga, LV-1050, tālrunis 67474306, e-pasts vzsk@riga.lv

Rīgas Valda Zālīša sākumskolas pašnovērtējuma ziņojums

Rīga, 2022. gada 11. oktobris

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Rīgas domes Izglītības, kultūras un sporta
departamenta direktors

_____ Māris Krastiņš

2022.gada 26. oktobrī

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2021./2022. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2021./2022. māc.g. (01.09.2021.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2021./2022.māc.g. (31.05.2022.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pamatizglītības 1.posma (1.-6. klase)	11011111		V-5452	31.08.2012.	230	229
Pamatizglītības pirmā posma programma	11011111		V-2820	25.06.2020.	271	269

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

- 1.2.1. dzīvesvietas maiņa (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2021./2022. mācību gada laikā);
dzīvesvietas maiņas dēļ mācību gada laikā no skolas izstājās 6 skolēni.
- 1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2021./2022. mācību gada laikā, galvenie iestādes maiņas iemesli);
viens skolēns pārgāja mācīties tālmācības skolā.
- 1.2.3. cits iemesls (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē, iestādes maiņas iemesls).
RVZS uzņēmti četri Ukrainas valstspiederīgo skolēni.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā vienu mēnesi) 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	1	Logopēds
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	Sociālais pedagogs-1 Psihologs-2 Karjeras konsultants-1 Bibliotekārs-1 Medicīnas māsa-1	

	Pedagoga palīgs- 4	
--	--------------------	--

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 1.4. Izglītības iestādes misija – uz skolēna dzīves vajadzībām orientēta skola.
- 1.5. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – veidot patstāvīgi domājošas personības, kas veicinās Latvijas attīstību.
- 1.6. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – cieņa, atbildība, sadarbība, attīstība.
- 1.7. 2021./2022. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Vērtēšana, kas veicina skolēnu mācīšanos un ir atbalsts izaugsmei	a)kvalitatīvi Aktualizēta vērtēšanas kārtība. Pedagogi īsteno vienotu mācību sasniegumu vērtēšanu.	Daļēji sasniegts. Aktualizēta formatīvās vērtēšanas nozīme. Kursi pedagogiem “Vērtēšanas veidi un formas sākumskolā, kas veicina mācīšanos”.
	b) kvantitatīvi Formatīvā vērtēšana atspoguļota e -klases žurnālā.	Daļēji sasniegts. Turpmāk pirms katra summatīvā vērtējuma e -klases žurnālā jābūt vērtējumam procentos, lai pārredzami sekotu līdz katra izglītojamā mācību vielas apguves līmenim.
Nr.2 Kompetenču pieejā balstīta mācību satura ieviešana	a)kvalitatīvi Pedagogi sadarbojas mācību vielas plānošanā. Mācību stundu tematiskie plāni tiek izstrādāti pēc vienotām prasībām un ievietoti kopīgā MS Teams vietnē. Veidojot kopīgus starpdisciplinārus uzdevumus, pedagogi sadarbojas klašu grupās.	Daļēji sasniegts. Mācību stundu tematiskie plāni ievietoti MS Teams. Kompetenču pieejas īstenošanas process turpinās.
	b) kvantitatīvi	Daļēji sasniegts.

	80% stundu vērošana liecina, ka pedagogi izvirza stundas sasniedzamo rezultātu un sniedz attīstošu atgriezenisko saiti.	Stundu vērošanā iegūtos datus jāizmanto pedagogu tālākizglītības vajadzību noskaidrošanai.
Nr.3 Drošība un psiholoģiskā labklājība	a)kvalitatīvi Aktualizēti iekšējās kārtības noteikumi. Projekti #Neklusē! un EMU Sadarbība ar biedrību “Plecs”.	Daļēji sasniegts. I.Gerenas-Matvejevas seminārs 3.klašu audzinātājām par emocionālo labbūtību.
	b) kvantitatīvi 2021. gada augustā pasākums visiem skolas pedagogiem. Veiktas aptaujas skolēniem un viņu vecākiem par mobingu.	Daļēji sasniegts. “Neklusē” aptaujā par mobingu 50% skolēnu un 90% vecāku norāda, ka zina, kas ir mobings.
Nr.4 Efektīva personāla pārvaldība	a)kvalitatīvi Katrs darbinieks reizi gadā raksta sava darba izvērtējumu, ko apkopo vadības komanda un organizē tikšanos par paveikto un attīstības iespējām, kurās tiek izmantoti dati no aptaujām un stundu vērojumiem.	Sasniegts. Individuālajās sarunās aktualizēt jautājumi par nepieciešamo atbalstu izaugsmei.
	b) kvantitatīvi 99% pedagogu iesnieguši pašvērtējumus.	

1.8.Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2022./2023. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi
Nr.1 Mācību priekšmetu tematisko plānu pilnveide atbilstoši jaunajām izglītības programmām un mācību priekšmetu standartiem	a) kvalitatīvi Tematiskajos plānos atspoguļoti vērtēšanas veidi. Skolotāju sadarbība starppriekšmetu saites un caurviju prasmju īstenošanā. Vērotās mācību stundas liecina, ka stundas plānojums un saturs atbilst jaunajiem izglītības standartiem.
	b) kvantitatīvi 70% tematiskajos plānos atspoguļotas caurviju prasmes.

	Regulāra pedagogu sadarbība mācību jomu un klašu grupu ietvaros.
Nr.2 Vērtēšana, kas veicina skolēnu mācīšanos un ir atbalsts izaugsmei	a) kvalitatīvi Mācību jomu sanāksmēs, klašu grupās veido snieguma līmeņu aprakstus. Pedagogi pilnveidojuši atgriezeniskās saites sniegšanas prasmes.
	b) kvantitatīvi 80% vēroto stundu redzama kvalitatīvi sniegta atgriezeniskā saite, kas veicina mācīšanos.

2. Kritēriju izvērtējums

2.1. Kritērija “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Valsts diagnosticējošo darbu vidējie rezultāti 3.un 6. klasēm iepriekšējo trīs gadu laikā ir augstāki par vidējiem rādītājiem valstī un Rīgā.	Balstoties uz diagnosticējošo pārbaudes darbu rezultātu analīzi, plānot turpmāko mācību darbu, lai sasniegtu augstākus izglītojamo sasniegumus. Pilnveidot formatīvās vērtēšanas pieeju.
Atbalsts skolēnu individuālajai izaugsmei, projekts STEM	Pilnveidot sistēmu darbam ar talantīgajiem izglītojamajiem, motivējot augstiem mācību sasniegumiem.
Skolēnu sasniegumi mācību priekšmetu olimpiādēs	
Izglītojamiem ar zemu mācību motivāciju sniegts atbalsts, kā rezultātā uzlabojas mācību sniegums.	

2.2. Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iekļaujošas mācību vides nodrošināšana, problēmsituāciju gadījumos tiek nodrošināts atbalsta personāls.	Īstenot skolēnu emocionālās labsajūtas monitoringu(EMU).
Nodrošināts atbalsts reemigrantu bērniem, papildu nodarbības skolēniem no Ukrainas.	Sadarbība (pedagogs, atbalsta personāls, vecāki), kas veicina pilnvērtīgu atbalstu.

2.3. Kritērija “Pieejamība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Atbalsts skolēniem ar mācīšanās grūtībām.	Atbalsta personāla iesaistīšanās un sadarbība ar mācību priekšmetu skolotājiem.
Konsultāciju nodrošinājums mācību priekšmetos.	Skolēnu izpratnes veicināšana par līdzatbildību savas izaugsmes iespējās.

2.4. Kritērija “Drošība un labklājība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Skolēni, klases audzinātāji un vecāki piedalās EMU programmā.	Izstrādāt atbalsta plānu izglītojamiem, kuru anketēšanas rezultātā uzrādās pārslodze.
Izglītības iestādē ir sistēma, kā sekot līdzi un kā rīkoties fiziskās drošības apdraudējumu gadījumos savlaicīgi novēršot riskus.	Pārskatīt un aktualizēt dažādu drošības instruktāžu saturu.
Skolas tradīciju ievērošana un popularizēšana.	Atjaunot tradicionālos skolas pasākumus, kuri nenotika pēdējo divu gadu laikā pandēmijas noteikto ierobežojumu dēļ.

3.5. Kritērija “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Atbilstošs materiāltehnisko resursu klāsts, IT katrā mācību kabinetā.	Turpināt digitālo tehnoloģiju jēgpilnu pielietojumu mācību stundās.
	Datorklases renovācija atbilstīgi mūsdienu prasībām.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2021./2022. mācību gadā

4.1. Projekta īsa anotācija un rezultāti.

4.1. Projekts “Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai” realizēja aktivitātes STEM jomā - pedagogu palīgi. Interesu izglītības pulciņi - vides eksperti, LEGO pulciņš;

4.2. PuMPuRS – atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai. 2021./2022. mācību gadā projektā iesaistījās 13 pedagogi un sniedza individuālas konsultācijas 24 skolēniem. Atbalsta programma deva iespēju skolēniem ar mācīšanās grūtībām sekmīgi apgūt mācību saturu.

4.3. “Erasmus+” projekts “Zinātne un matemātika angļu valodas apguvē”. 2022. gada martā dalībvalstu tikšanās Latvijā projektā iesaistītajiem pedagogiem, maijā – Grieķijā un Čehijā- pedagogi un skolēni.

4.4. “Nordplus” - “Methods of working with children to overcome parental divorce”- notikusi ģimeņu anketēšana, datu apstrāde, apkopošana un analīze. Izstrādāti metodiskie materiāli. Notikušas dalībvalstu tikšanās Lietuvā un Zviedrijā.

4.5 Sociālā projekta “Neklusē” ietvaros, ar mērķi mazināt mobingu skolēnu vidū, veiktas skolēnu un vecāku aptaujas, notikušas klases stundas.

4.6 “EMU “ Palīdz sekot līdzi skolēnu emocionālajām vajadzībām un sniedz praktiskus ieteikumus mācību vides uzlabošanai un sadarbībai ar vecākiem. Anketēšanas rezultāti 2021./2022. mācību gadā uzrādīja, ka 9,55% skolēnu ir pārslodzes režīms un 16,82% balansa režīms. Datu analīzē un darbā ar skolēniem iesaistījās skolas atbalsta personāls.

4.7 Kultūrizglītības programma “Latvijas skolas soma”. Projekts dod iespēju ikvienam skolēnam vismaz reizi semestrī klātienē iepazīt Latvijas mākslu un kultūru, integrējot to mācību saturā.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

SIA ROBO HUB , Rīgas Šaha skola, Rīgas Volejbola skola, Bērnu un jauniešu basketbola skola “Rīga”- interešu izglītības nodarbības skolēniem;

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

- 6.1 Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).
2021./2022. un 2022./2023. mācību gadā – pašdisciplinēšanās prasmju pilnveide. Skolēns apzinās savu vērtību un radošo potenciālu, pierod uztvert sistemātisku mācīšanos par pašsaprotamu savas ikdienas sastāvdaļu. Atbilstošas vides radīšana katra bērna adekvāta pašnovērtējuma un pašvadītas mācīšanās iemaņu veicināšanai.
- 6.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.
Audzināšanas darbs tiek īstenots mācību un klases stundās, ārpusklases nodarbībās. Izstrādāti metodiskie materiāli skolotājiem, ievietoti MS Teams audzināšanas darba mapēs. Izveidotas vienotas atgādnēs skolēniem pašdisciplinēšanās prasmju pilnveidei. Audzināšanas darbs integrēts mācību procesā un saturā.

7. Citi sasniegumi

7.1 Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).
Visās klašu grupās tiek piedāvāta iespēja apgūt papildu fakultatīvo kursu matemātikā radošu, netradicionālu uzdevumu risināšanai, kā arī padziļināti apgūt mācību programmā norādītās tēmas.

2022.gada aprīlī dalība IEA Matemātikas un dabaszinātņu izglītības attīstības tendenču starptautiskajā izmēģinājuma pētījuma (IEA TIMSS 2023) īstenošanā ESF projekta “Dalība starptautiskos izglītības pētījumos”, projekta Nr.8.3.6.1/16/001, ietvaros.

2021./2022. mācību gadā Rīgas valstspilsētas matemātikas 72.olimpiādē iegūta otrā vieta, divas trešās vietas un atzinības par piedalīšanos.

Rīgas Valsts ģimnāzijās 2022. gadā iestājušies 32 Rīgas Valda Zālīša sākumskolas 6.klasi beigušie skolēni.

Veiksmīgi realizēts projekts “Divi klases audzinātāji vienā klasē”, šajā procesā pedagogi papildinājuši zināšanas sadarbības un komunikācijas jomā.

7.2 Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

7.2.2.pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2021./2022. mācību gadu;

Pēdējo trīs mācību gadu laikā skolēnu snieguma vidējie rādītāji pārbaudes darbos ir bijuši augstāki par vidējiem rādītājiem Rīgā. Skolēni apguvuši prasmi risināt radošos uzdevumus. 6.klašu skolēnu snieguma vidējie rādītāji ir ievērojami augstāki par vidējiem rādītājiem valstī. Diagnostikas darbu sniegums tika izvērtēts mācību jomu sanāksmēs.

3. klases

	Latviešu valoda		Matemātika	
	Skolā, %	Rīgā, %	Skolā, %	Rīgā, %
2021./2022.māc.g.	77,94	72,86	67,90	66,22
2020./2021. māc.g.	86,84	83,06	75,43	75,49
2019./2020. māc.g.	79,12	79,46	64,62	60,90

6. klases

	Latviešu valoda		Matemātika		Dabaszinības	
	Skolā, %	Rīgā, %	Skolā, %	Rīgā, %	Skolā, %	Rīgā, %
2021./2022.māc.g.	78,92	67,70	77,04	55,00	68,87	54,56
2020./2021. māc.g.	71,33	64,63	82,64	70,34	70,12	60,29
2019./2020. māc.g.	78,80	65,70	82,53	67,36	57,35	54,51

Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

- Jāakcentē formatīvās vērtēšanas un jēgpilnas atgriezeniskās saites sniegšanas skolēniem nozīmīgums, lai paaugstinātu skolēnu ikdienas sniegumu un viņi varētu sekot līdzi savai izaugsmei.
- Skolēnu sniegums ikdienā un snieguma rādītāji diagnostikas darbos nav atšķirīgi, kas liecina par objektīvu vērtēšanu.